



## 『G I F T』

学校長：大泉 哲郎

新年明けましておめでとうございます。

1月は、冬至をすぎて、昨日より今日、今日より明日と、日一日と太陽の光も明るく、強くなっていく、夢や希望、目標を持つのにふさわしい時期だと思えます。

3学期は0学期ともいわれます。あと2ヶ月半で、1・2年生はクラス替えがあります。3年生は全く新しい環境での生活となります。これまで共に過ごした仲間との時間を心のエネルギーにして、リセットされた新しい「1」を始めるための準備期間ともなります。

そんなこの始まりの3学期を、生徒たちは、どんなことを大切に過ごしていくのでしょうか。

すこし季節が外れてしまうお話ですが、サンタクロースが住んでいると言われるフィンランドには、空っぽの袋で来てしまったサンタに、逆に子どもが絵本や人形を渡すというお話があるそうです。実は「与える喜びがサンタの贈り物」だった、ということです。

例えば赤ちゃんは、何も出来ない与えられるだけの存在のようですが、実はその笑顔がかけがえのない贈り物となります。教員もまた、学校においてはいろんな事を教え与える存在だけではなく、生徒たちの成長という喜びを贈ってもらっています。

そして、各家庭においても、お子様が未来に向かって夢や希望、目標を持ち、努力を続ける姿そのものが一番の贈り物になると思います。そんなすてきな贈り物(G I F T)が出来る3学期にしてくれたらと思います。

そしても、生徒たちに目標の一つにいれてほしいと思うことがあります。

この社会状況下、生徒たちが状況を受け入れ、様々な変更に対応するその柔らかな強さに、本当に感心していました。コロナに関連して休まなければならなくなった人に対しても、「お互い様」と登校できるようになった時に温かい言葉がけをしている様子に、思いやりの優しさを感じました。そして、今できることに誠実に取り組む姿勢を保ち続けていました。

世の中は、再び感染が拡大してきています。そんな状況乗り越えていくために、そして生徒たちの二度と戻らない大切な時間を充実させるためにも、そんな「相手を思いやる優しさ」「誠実に取り組む姿勢」「状況に対応する柔らかな強さ」を大切にしていって、ということ今年目標の一つに加えてもらえれば、と思っています。

そして、学校全体が、優しい気持ちを与え、与えられる、贈り、贈られる、そんな輪が広がっていくような、そんな学校になっていけば良いな、と思っています。

本年も、どうぞよろしくお願い致します。



## ～全国学力・学習状況調査の結果から～

3年生を対象に全国学力・学習状況調査が1学期に実施され、国語・数学の学力と日常生活の中での学習意欲や生活状況についての調査が行われました。この調査の目的は、「生徒一人一人の学力・学習状況に応じた学習指導の改善」をすることにあります。調査の結果から本校の課題についてまとめました。今後の学校と家庭と地域で連携のための課題として共有して行ければと思います。

### <国語・数学の学力に関する調査について>

#### 【国語】

結果の考察
<ul style="list-style-type: none"><li>・話の方向や質問の意図を捉える「聞く」力や文章に即して漢字を「読む」力については概ねついている。</li><li>・文脈の中における語句の使い方や相互の関係に注意して「書く」力に課題がある。</li><li>・文章に表れている物の見方や考え方について、自分の考えを持つことに課題がある。</li></ul>
今後の課題
<ul style="list-style-type: none"><li>・対人やグループによる討論や話し合い活動を、教科を超えて今後も継続して取り入れていく。</li><li>・自分なりの考えを持つこと、それを「話す」「書く」ことで人に伝える経験を積み重ねる。</li></ul>

#### 【数学】

結果の考察
<ul style="list-style-type: none"><li>・表やグラフから、必要な情報を適切に読み取る力は概ねついている。</li><li>・図形など、視覚的な理解が求められる問題は概ねできている。</li><li>・「説明する」力を問う問題の無回答率が高い。</li><li>・基礎的な用語等の理解と活用力が不足している。</li></ul>
今後の課題
<ul style="list-style-type: none"><li>・基礎的な理解や技能の定着を図るため、既習事項の振り返りや反復練習を取り入れた学習を継続していく。</li><li>・その場の理解だけでなく、理解したことを活用して数式や言葉で表現する学習を積み重ねる。</li></ul>

#### ◇全体的な傾向

- |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・視覚的に理解することや機械的に憶えることが一度はできても、出題のされ方が憶えた形式と異なっていたり、違う聞き方をされるとわからなくなってしまう。</li><li>・理解したことを、自分なりに表現したり、人にわかりやすく説明したりする活用力が不足している。</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

☆全体的に見て、今後生徒たちに身につけさせたい力は、理解した内容や身につけた技能を、自分なりに「表現する力」や人にわかりやすく「説明する力」です。また、それをさまざまな場面に活用できることに「気付く力」も養って行ければと思います。そのために大切なのは、既習事項の復習、練習を積み重ねる「継続力」と、あきらめずに粘り強く課題と向き合う「思考力」です。この調査結果を踏まえて、今後も「主体的・対話的で深い学びの実現」に向けて、どのように学び、何を身につけるかを明確にした授業実践の取り組みを継続していきます。

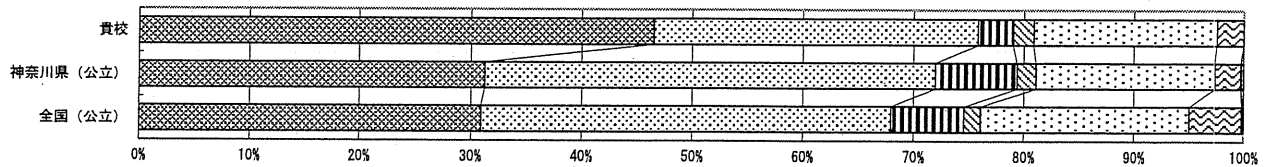
## <生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査について>

### 【生活習慣と学習環境について】

毎日の朝食、早寝、早起きの習慣については、全国・県と大差なく、高い数値の結果がでています。しかし、携帯、スマホ、PC等の使い方や時間についてはやや差がある傾向が見られました。家の人と約束したことを守っている生徒が多い中で、ゲーム等をする時間が長い様子が見られます。

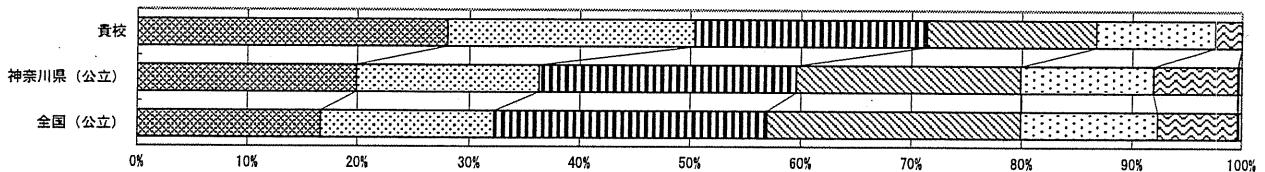
携帯・スマホやPCの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか？

- |                                                              |                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. きちんと守っている                        | <input type="checkbox"/> 2. だいたい守っている                  |
| <input type="checkbox"/> 3. あまり守っていない                        | <input type="checkbox"/> 4. 守っていない                     |
| <input type="checkbox"/> 5. 携帯電話・スマートフォンやコンピュータは持っているが、約束はない | <input type="checkbox"/> 6. 携帯電話・スマートフォンやコンピュータを持っていない |
| <input type="checkbox"/> その他                                 | <input type="checkbox"/> 無回答                           |



1日当たりどれくらいの時間、TVゲーム(PC、携帯、スマホを含)をしますか？

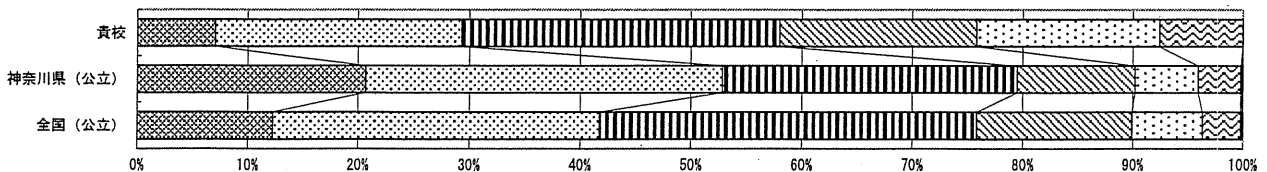
- |                                      |                                            |                                            |                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 4時間以上    | <input type="checkbox"/> 2. 3時間以上、4時間より少ない | <input type="checkbox"/> 3. 2時間以上、3時間より少ない | <input type="checkbox"/> 4. 1時間以上、2時間より少ない |
| <input type="checkbox"/> 5. 1時間より少ない | <input type="checkbox"/> 6. 全くしない          | <input type="checkbox"/> その他               | <input type="checkbox"/> 無回答               |



一方、学校以外での学習時間については、全国・県と比べて少ない傾向が見られました。

授業以外に1日当たりどれくらいの時間、勉強(塾、家庭教師等を含む)をしますか？

- |                                      |                                            |                                            |                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 3時間以上    | <input type="checkbox"/> 2. 2時間以上、3時間より少ない | <input type="checkbox"/> 3. 1時間以上、2時間より少ない | <input type="checkbox"/> 4. 30分以上、1時間より少ない |
| <input type="checkbox"/> 5. 30分より少ない | <input type="checkbox"/> 6. 全くしない          | <input type="checkbox"/> その他               | <input type="checkbox"/> 無回答               |



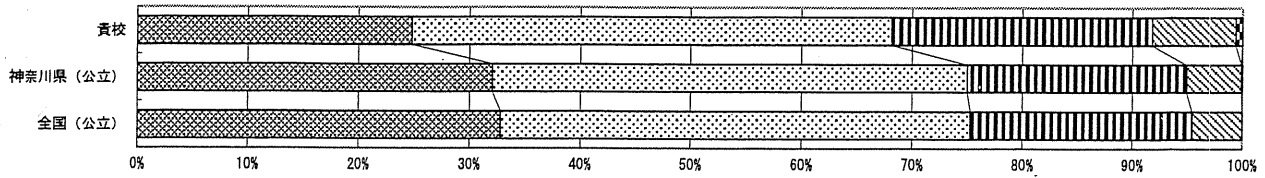
学力向上のために、ゲーム等、携帯・スマホを使う時間と家庭学習をする時間のバランスについて見直してみてください。

### 【言語活動について】

言語活動について問う質問について、仲間と協力することや話し合いに参加することは多くの生徒ができていますと回答していますが、より積極的に自分の意見を表現していく姿勢を持っていくことが望めます。

自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか？

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない ■その他 □無回答

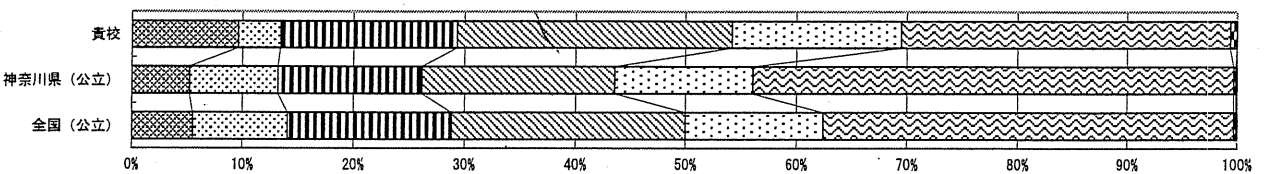


【読書について】

小学校から継続している学校での読書の取り組みから、全国・県に比べて読書習慣が身につけている生徒が多いことが見うけられます。読解力が思考力、表現力の向上につながられるよう今後も継続させていきましょう。

学校の授業以外に、普段どれくらいの時間、読書（教科書、漫画等を除く）しますか？

□1. 2時間以上 □2. 1時間以上、2時間より少ない □3. 30分以上、1時間より少ない □4. 10分以上、30分より少ない  
□5. 10分より少ない □6. 全くしない □その他 □無回答

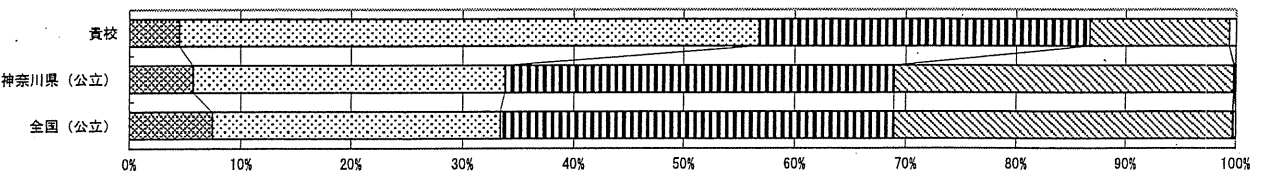


【ICT機器の活用について】

今年度は、ICT機器を使った学習についても調査されました。全国・県に比べ、昨年度より一人一台授業で使えるようになったようすが見て取れます。今後は学校以外でもより有効に活用していけるようにしていきたいところです。

1,2年生の時に受けた授業で、PCなどのICT機器をどの程度使用しましたか？

□1. ほぼ毎日 □2. 週1回以上 □3. 月1回以上 □4. 月1回未満 □5. その他 □無回答



【地域での生活について】

昨年度もコロナ禍によるさまざまな地域行事が中止になるなど、中学生が地域の方々と交流できる機会がほとんどありませんでした。状況の許す限り、地域とのつながりを深め、学校と地域の関わりを強固にしていく取り組みを継続していきたいと考えています。

全国学力・学習状況調査の結果を上記のようにまとめましたが、この結果を含め、今、学校では今年度の評価をしながら次年度の教育課程の編成を始めているところです。学校教育目標である「仁・誠・毅」に向かって、ご家庭の協力と地域の方々との協働を支えに、より充実した教育活動を目指していきます。よろしくお願いいたします。